

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.21 Психология физического воспитания и спорта

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура),
направленность (профиль)

Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.21 Психология физического воспитания и спорта** - подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания в области физической культуры, спорта, осуществления деятельности тренера-инструктора.
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- ОПК-5 - способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6 - способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
- ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 - способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;	5.1. Знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся.	Знать: способы воспитания у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
	5.2. Умеет решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива.	Уметь: воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
	5.3. Имеет опыт планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	Владеть: способами воспитания у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
ОПК-6 - способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;	6.1. Знает социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие.	Знать: способы формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
	6.2. Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни.	
	6.3. Имеет опыт формирования осознанного отношения занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и	
		Уметь: формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому

	установки на ведение здорового образа жизни	образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться; Владеть: способами формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;
ОПК-13 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	13.1. Знает особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний. 13.2. Умеет планировать учебные занятия и тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. 13.3. Имеет опыт планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знать: планирование содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; Уметь: планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; Владеть: способами планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	4	3	108	4	4	-	8	4	100	-	-	-
3	5	3	108	-	2	-	2	-	97	-	9	Экзамен
Итого		6	216	4	6	-	10	4	197	-	9	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Специфика психологии физической культуры и спорта как научной дисциплины	1	-		1		25	
2	Проблемы и задачи психологии физического воспитания и спорта	-	1		1		25	
3	Психическая регуляция двигательной активности человека	-	1		1		24	
4	Психология спортсмена	1	1		2	2	24	
5	Компоненты психологической подготовки спортсмена	1	1		2	2	24	
6	Социальная психология спорта	-	1		1		25	
7	Психология деятельности специалиста по физическому воспитанию и спорту	1	-		1		25	
8	Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности	-	1		1		25	
	Экзамен							9
	Итого:	4	6	-	10	4	197	9

Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика психологии физической культуры и спорта как научной дисциплины.

История становления и развития психологии ФКиС. Психологическое содержание понятий физическая культура, физическое воспитание и спорт. Физическая культура как форма накопления и передачи универсального двигательного опыта. Взаимосвязь тела и психики. Связь психологии с биологией, медициной, педагогикой и другими науками при решении задач гармоничного развития человека. Психология и физическое воспитание. Психология рекреационной физкультуры. Психология восстановительной физкультуры. Психология адаптивной физкультуры.

Понятие о психологии спорта как прикладной отрасли психологического знания. Психология спорта и спортивная психология. Этапы становления и развития научных исследований по психологии спорта в России и за рубежом. Разделы психологии спорта, связь с другими отраслями психологии и смежными науками. Общие психологические особенности спорта как специфического вида деятельности. Психология экстремального спорта. Методы исследования в психологии спорта.

Соревновательность как важнейшая характеристика спорта. Психология спортивного соревнования. Психологическая структура спортивного соревнования. Объективные и субъективные показатели успеха/поражения в соревновании. Социально-психологический смысл ритуалов, традиций и символики в спорте. Психология судейства в спорте. Психология болельщика. Социально-психологические и индивидуальные типологии болельщиков. Влияние присутствия зрителей и болельщиков на результативность спортсменов. Зрелищность спортивных соревнований. Психологические особенности соревнований в массовых видах спорта. Значение спорта и физической культуры для современного социума.

Тема 2. Проблемы и задачи психологии физического воспитания и спорта.

Психологические вопросы физического воспитания. Физическое Я как компонент Я-концепции человека. Схема тела как психологическое понятие. Структура и особенности развития физического Я в разные периоды детства, взрослости, старости. Чувство физической компетентности как мотивирующий фактор. Психологическая коррекция нереалистичного отношения человека к своему физическому Я. Образ физического тела в спортивной психологии и физической деятельности. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание. Умственная работоспособность и физическая активность.

Особенности и задачи физического воспитания на разных этапах истории человеческого общества. Актуальные проблемы и задачи психологии ФВ: разработка психологических основ физического воспитания, изучение предпосылок приобщения различных групп населения к здоровому образу жизни, разработка психологических основ деятельности специалистов в области разных форм физической культуры, развитие установок фитнес-культуры и адаптивной физкультуры.

Психологические факторы и условия, способствующие привлечению широких масс населения к занятиям физкультурой и спортом, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья (мотивирующие факторы): продление жизни, физическое здоровье, психическое здоровье, красота, соревновательность и др. Мотивационные основы занятий физкультурой в разных возрастных группах. Гендерный аспект занятий физкультурой. Факторы активизации деятельности участников занятий по физической культуре. Объективные и субъективные показатели оптимальности физических нагрузок.

Формы современного спорта. Понятие о спорте как сложной социотехнической системе. Проблема классифицирования видов спорта. Психологические классификации видов спорта. Психологические проблемы спорта высших достижений. Критические факторы, сопутствующие спорту высших достижений: спортивные травмы, стрессы, ранний уход из спорта, жизнь и карьера после окончания спортивной деятельности. Взаимосвязь психологии спорта и психологии физического воспитания, психологии адаптивной физкультуры.

Тема 3. Психическая регуляция двигательной активности человека.

Взаимосвязь физического, психического, психомоторного развития. Двигательная активность человека. Понятие о психомоторике. Произвольность и управляемость двигательных действий.

Психофизиология движений и психофизиология активности (теории Н.А. Бернштейна, П.К. Анохина, Е.Н. Соколова и др.). Механизмы организации движений. Принцип сенсорных коррекций. Процесс формирования двигательного навыка. Влияние психического образа на исполнение движений (П.Ф. Лесгафт, Б.М. Ломов, П.А. Рудик, А.Ц. Пуни и др.). Современное понимание сущности двигательных программ. Виды двигательных программ.

Механизмы формирования навыка – характеристики периодов. Взаимодействие навыков.

Условия успешного формирования навыков. Кривая научения. Психологическая сущность умений. Пути формирования умений. Компетентность тренера в формировании двигательных навыков воспитанников.

Тема 4. Психология спортсмена.

Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Факторы формирования личности спортсмена. Свойства нервной системы как биологические предпосылки черт личности. Психомоторная сфера личности. Психомоторные способности. Психологическая структура личности спортсмена. Личностно обусловленные индивидуальные стили деятельности и общения спортсмена.

Мотивация спортивной деятельности. Уровень притязаний и самооценка спортсмена. Эффекты эмоционального выгорания спортсменов высшего уровня. Устойчивость к эмоциональным стрессам. Психические состояния в предсоревновательный, соревновательный и постсоревновательный период. Понимание психологических особенностей тренировки и соревнования. Волевая сфера личности спортсмена. Интеллект спортсмена. Развитие тактического мышления спортсмена в спортивной деятельности.

Методы саморазвития личности спортсмена. Психологические основы спортивного совершенствования. Акмеология спорта. Удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе спортивно-физкультурных занятий.

Тема 5. Компоненты психологической подготовки спортсмена.

Психологическая подготовка и психологическая готовность спортсмена. История исследований психологической готовности спортсменов. Место психологической готовности в системе общей подготовки спортсмена.

Взаимосвязь психологической подготовки с теоретической, общефизической, специальной, технической и тактической подготовкой в спортивной деятельности. Психологические основы общефизической, специальной, технической и тактической подготовки спортсмена и команды.

Виды психологической готовности. Факторы психологической готовности. Психическая готовность как ядро психологической подготовки в спорте.

Структурные элементы и направления психологической подготовки спортсмена. Методы психологической подготовки в спорте и физической культуре. Идеомоторная тренировка. Психологические тренинги профильной направленности в спорте. Специфика психологической подготовки в спорте для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 6. Социальная психология спорта.

Социально-психологические явления в командных и индивидуальных видах спорта. Социально-психологические особенности спортивной группы.

Спортивная группа и команда. Формальная и неформальная структура группы. Распределение социальных ролей в команде. Стили руководства. Лидерство в спортивной группе. Социально-психологические функции капитана команды. Тренер как лидер и руководитель команды.

Факторы совместимости и срабатываемости. Явления соперничества и сотрудничества. Психологический климат, дух команды, способы их изучения, формирования и управления. Взаимодействие тренера и психолога по формированию психологического климата в команде. Особенности социально-спортивного взаимодействия лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 7. Психология деятельности специалиста по физическому воспитанию и спорту.

Специфика деятельности учителя физической культуры. Профессионально важные качества учителя ФК и требования к его педагогическим способностям. Личностная готовность педагога по физическому воспитанию к профессиональной деятельности, в том числе для занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Критерии эффективности его деятельности. Типичные психологические затруднения учителя ФК в педагогической деятельности. Психология общения на занятиях по физическому воспитанию. Динамика профессионального самосознания учителя ФК. Индивидуальный стиль деятельности учителя ФК. Психолого-педагогические технологии, применяемые на занятиях по физическому воспитанию.

Психология деятельности инструктора по физическому воспитанию, личного тренера-коуча в фитнес-группах. Взаимодействие с тренируемым, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Взаимопонимание целей физического развития и совершенствования. Харизматичность и имидж тренера-коуча фитнес-программ.

Психология тренера. Специфика и структура тренерской деятельности. Профессионально

важные качества тренера и требования к его педагогическим способностям, в том числе для занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Психологическая подготовка тренера. Компоненты личностной готовности тренера к профессиональной деятельности. Критерии эффективности его деятельности. Психологическая типология тренеров. Психология общения тренера в индивидуальных и командных видах спорта. Психологическая культура взаимодействия со спортсменом. Психологические особенности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных команд. Индивидуальный стиль тренерской деятельности. Психолого-педагогические технологии, применяемые тренером. Взаимодействие тренера с представителями смежных профессий.

Тема 8. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности.

Психологические основы диагностики и отбора в спорте. Методы оценки уровня развития психомоторики. Развитие мотивации, самооценки, самоконтроля, целеполагания, помехоустойчивости, соревновательной надежности спортсмена. Научно-обоснованные методы психологической подготовки спортсмена. Индивидуализация психологической подготовки тренируемых, в том числе лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Современные методы психорегуляции. Психогигиена в спорте. Психологическое сопровождение спортивной карьеры. Психологическое обеспечение завершения спортивной карьеры и ресоциализации.

Формирование психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности. Психологическое обеспечение методов работы преподавателя физического воспитания (инструктора по физической культуре) с разными группами населения, в том числе для занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности школьника учителем ФК. Методы формирования мотивации здорового образа жизни. Психолого-оздоровительное просвещение.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / под редакцией А.Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469368>
2. Спортивная психология : учебник для вузов / под общей редакцией В.А. Родионова, А.В. Родионова, В.Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/469041>
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/47245>
4. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
5. Серова Л.К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для вузов— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472469>
6. Психологические методы подготовки спортсменов: учебное пособие для вузов / под научной редакцией В.Н. Люберцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/473586>
7. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: учебное пособие для вузов / под общей редакцией В.А. Родионова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/455159>

Дополнительная литература

1. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для вузов / под научной редакцией И.В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454857>
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, О.Б. Подоляка, А.А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/476122>
3. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура» направленность (профиль) «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре» (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 940 от 19.09.2017 используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU — электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе в системе управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.